

Informationen für die Durchführung des mathe-meistern Tests

Damit für Sie die Testdurchführung und die Auswertung erleichtert werden, möchten wir Ihnen einige Informationen und Empfehlungen zur Durchführung des mathe-meistern Tests geben.

Informationen zum Test- Konzept

Dauer

Insgesamt dauert der mathe-meistern Test 45 bis 90 Minuten.

Schwierigkeitsstufen

Die gratis zur Verfügung gestellten Tests im System **mathe4job** werden von der ersten bis zur letzten Aufgabe durchgehend bearbeitet. Deshalb gibt es z.B. für den Test im Bereich Wirtschaft und Verwaltung zwei Varianten, eine für Fachoberschulen und vergleichbare Schultypen, und eine für berufliche Gymnasien. Dabei enthält der Test für die beruflichen Gymnasien alle Aufgaben des Tests für Fachoberschulen und dazu weitere auf einem etwas höheren Anspruchsniveau.

Das **mathe-meistern**-System fasst diese Tests in einem zusammen und enthält dazu noch eine darunter liegende Schwierigkeitsstufe, die für Schulen gedacht ist, die zur Fachoberschulreife führen.

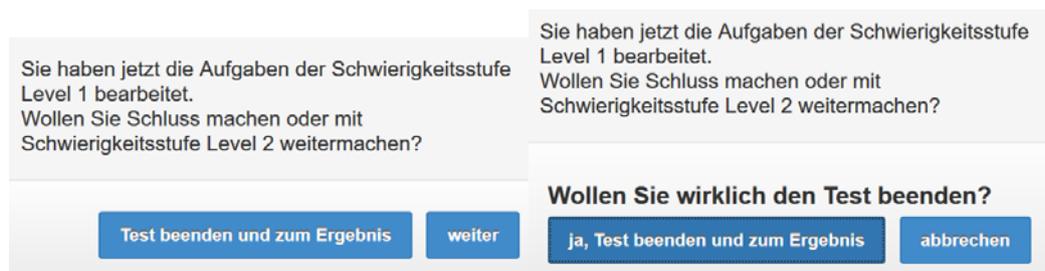
Innerhalb des mathe-meistern-Systems können die Stufen in Abhängigkeit vom Verwendungszweck verschieden bezeichnet sein.

- Niveau 1, Niveau 2, ...
- Level 1, Level 2, ...
- Basiswissen, Aufbauwissen
- Anlage B, Anlage C, Anlage D (verständlich vermutlich nur für Lehrkräfte an Berufskollegs in Nordrhein-Westfalen)

Der Einheitlichkeit halber sprechen wir in Texten *über* das System mathe-meistern entweder von Schwierigkeitsstufe oder kurz von *Level*.

Wenn ein Test beispielweise drei Schwierigkeitsstufen hat, werden zuerst alle Aufgaben des Level 1 abgearbeitet, dann alle von Level 2 und zum Schluss dann alle von Level 3. Bei der Bearbeitung eines solchen Tests wird bei der letzten Aufgabe von Level 1 gefragt, ob die Bearbeitung abgebrochen werden oder fortgesetzt werden soll.

Wenn man „Test beenden“ angibt, kommt noch eine Sicherheitsabfrage.



The screenshot shows a user interface for a test. It consists of two main panels. The top panel has a light gray background and contains the text: "Sie haben jetzt die Aufgaben der Schwierigkeitsstufe Level 1 bearbeitet. Wollen Sie Schluss machen oder mit Schwierigkeitsstufe Level 2 weitermachen?". Below this text are two blue buttons: "Test beenden und zum Ergebnis" and "weiter". The bottom panel has a white background and contains the text: "Sie haben jetzt die Aufgaben der Schwierigkeitsstufe Level 1 bearbeitet. Wollen Sie Schluss machen oder mit Schwierigkeitsstufe Level 2 weitermachen?". Below this text is the question "Wollen Sie wirklich den Test beenden?" followed by two blue buttons: "ja, Test beenden und zum Ergebnis" and "abbrechen".

Wenn fortgesetzt wird, kommt die Frage bei der letzten Aufgabe von Level 2 noch einmal.

Sie können festlegen, bis zu welchem Level der Test von Ihrer Lerngruppe bearbeitet werden soll. Je nachdem, ob nur Aufgaben im Bereich der Ausbildung zum Abschluss Fachoberschulreife (Level 1), oder auch zum Abschluss Fachhochschulreife (Level 2) bzw. zum Abschluss Allgemeine Hochschulreife (Level 3) bearbeitet werden sollen, können die SchülerInnen die Frage im Test, ob mit der nächsten Schwierigkeitsstufe weitergemacht werden soll, mit „weiter“ oder mit „Test beenden und zum Ergebnis“ bestätigen/beenden.

Fachliche Ausrichtung der Tests

Verschiedene fachliche Ausrichtungen von Schulen können zu unterschiedlichen fachlichen Anforderungen führen.

Das System **mathe-meistern** berücksichtigt das, indem es Tests für folgende fachlichen Ausrichtungen zur Verfügung stellt:

- Technik
- Wirtschaft und Verwaltung
- Gesundheit und Soziales

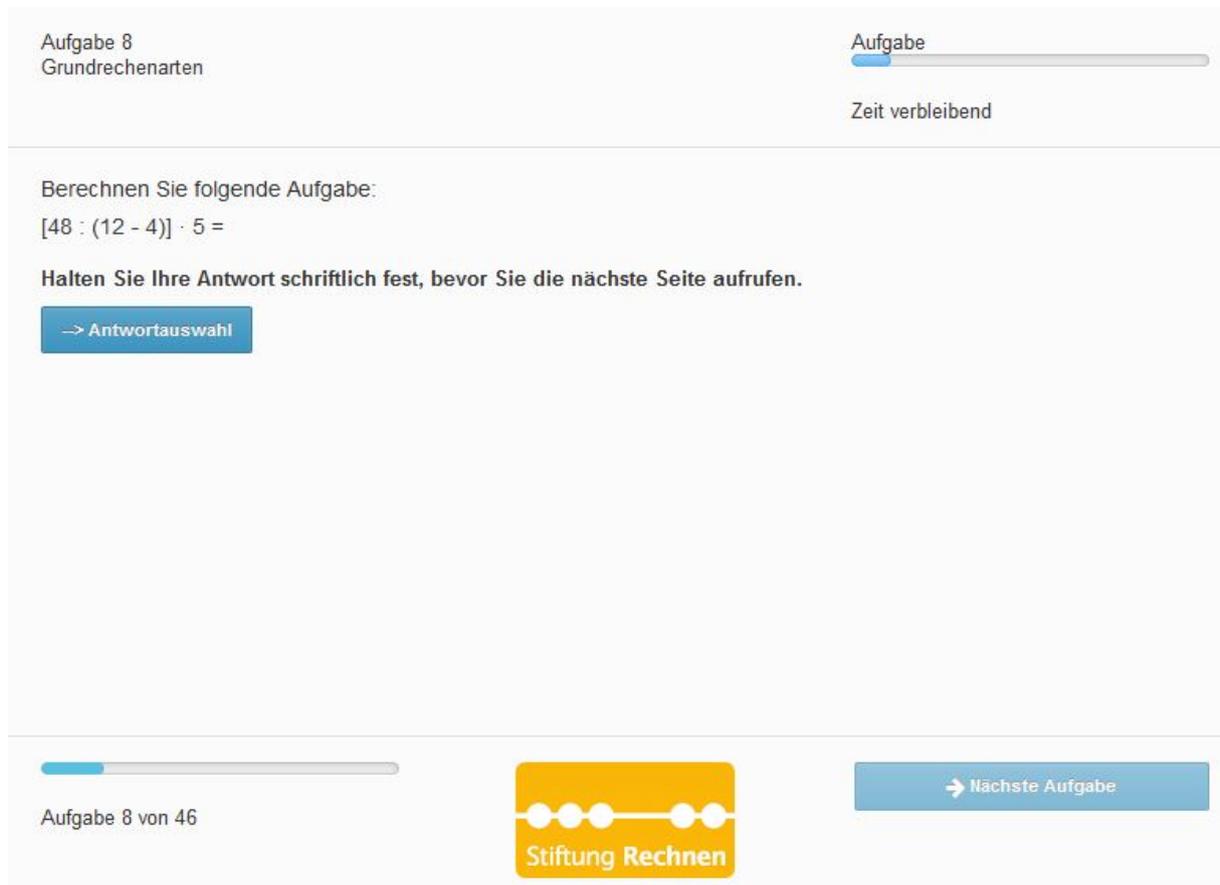
Dazu kommt ein weiterer Test „Basiskompetenzen übergreifend“, der sich an Ausbildungen mit dem Ziel *Hauptschulabschluss nach der 10. Klasse* richtet.

Bereiche	Level 1 Abschluss FOR	Level 2 Abschluss FHR	Level 3 Abschluss AHR
Technik Mathematische Kategorien: Arithmetik, Algebra, Einheiten, Geometrie, Dreisatz & Prozente, Funktionen, Diagramme & Tabellen, Bruchrechnung, Gleichungssysteme	Aufgaben 1 - 39	Aufgaben 40 - 55	Aufgaben 56 - 65
Wirtschaft und Verwaltung Mathematische Kategorien Arithmetik, Algebra, Einheiten, Dreisatz & Prozente, Funktionen, Diagramme & Tabellen, Bruchrechnung, Gleichungssysteme	Aufgaben 1 bis 35	Aufgaben 36 - 49	Aufgaben 50 - 58
Gesundheit und Soziales Mathematische Kategorien: Arithmetik, Algebra, Einheiten, Geometrie, Dreisatz & Prozente, Funktionen, Diagramme & Tabellen, Bruchrechnung, Gleichungssysteme	Aufgaben 1 - 39	Aufgaben 40 - 55	Aufgaben 56 - 65
Basiskompetenzen bereichsübergreifend	Aufgaben 1 - 38		

Frage- und Antwortformat der Tests

Das Frage-Antwort-Format des mathe-meistern Tests sieht vor, dass jede Aufgabe zunächst selbstständig von jeder Schülerin/jedem Schüler gelöst wird, bei Bedarf auch schriftlich. Dafür stehen pro Aufgabe abhängig vom Schwierigkeitsgrad mindestens drei bis maximal zehn Minuten zur Verfügung. Die noch verbleibende restliche Bearbeitungszeit wird bei jeder Aufgabe

durch den Zeitbalken oben rechts angezeigt. Erst nach der selbstständigen Berechnung einer Lösung sollte der Button „Antwortauswahl“ betätigt und eine Antwort aus dem Angebot ausgewählt werden.



The screenshot shows a user interface for a math test. At the top left, it says 'Aufgabe 8 Grundrechenarten'. At the top right, there is a progress bar labeled 'Aufgabe' and the text 'Zeit verbleibend'. The main content area contains the instruction 'Berechnen Sie folgende Aufgabe:' followed by the math problem $[48 : (12 - 4)] \cdot 5 =$. Below the problem, it says 'Halten Sie Ihre Antwort schriftlich fest, bevor Sie die nächste Seite aufrufen.' and there is a blue button labeled '→ Antwortauswahl'. At the bottom of the interface, there is a progress bar on the left showing 'Aufgabe 8 von 46', a yellow logo for 'Stiftung Rechnen' in the center, and a blue button labeled '→ Nächste Aufgabe' on the right.

Abbildung 1

Für die nun folgende Auswahl der Antwort *und* das Anklicken der nächsten Aufgabe stehen den Schüler*innen nur insgesamt 20 Sekunden zur Verfügung. Die Auswahlzeit wurde bewusst so kurz gewählt, um das Finden der Lösung nach dem Ausschlussprinzip zu verhindern. Sollte im Einzelfall die Zeit für die Antwortauswahl nicht reichen (zum Beispiel, weil die Antwortmöglichkeiten viel Text enthalten), kann die Zeit für Antwortauswahl auch erhöht werden. Wenn Sie hierfür einen Vorschlag haben, melden Sie sich bitte bei Prof. Stein (stein-wtm@outlook.de). Damit die Aufgabe identifiziert werden kann, benötigen wir die genau Bezeichnung des Tests, ggf. des Berufs und die Nummer der Aufgabe. Da derartige Änderungen auf das gesamte mathe-meistern-System mit über 80 Tests Auswirkungen hat, können solche Änderungswünsche nur in sehr gut begründeten Fällen angenommen werden.

Aufgabe 8
Grundrechenarten

Berechnen Sie folgende Aufgabe:
 $[48 : (12 - 4)] \cdot 5 =$

Bitte lösen Sie die Aufgabe.

(a) 25

(b) 6

(c) 30

(d) 0

(e) 35

(f) Ich kenne die Antwort nicht.

(g) Meine Lösung ist nicht dabei.

Auswahl 

Zeit verbleibend



Aufgabe 8 von 46



[→ Nächste Aufgabe](#)

Abbildung 2

Es gibt auch Aufgaben, bei denen mehrere Antwortmöglichkeiten richtig sind. Da immer nur eine Antwort ausgewählt werden kann, weisen Sie bitte Ihre Schüler*innen darauf hin, dass sie immer nur eine einzige Antwort auswählen sollen.

Falls eine Aufgabe nicht gelöst werden kann oder die berechnete Lösung der SchülerInnen nicht unter den Antwortmöglichkeiten ist, werden die SchülerInnen gebeten, die Antwort „Ich kenne die Antwort nicht“ oder „Meine Antwort ist nicht dabei“ auswählen. Diese Differenzierung kann für Sie als Lehrkraft sehr aufschlussreich sein.

Wenn die Zeit für die Antwortauswahl abgelaufen ist, ohne dass eine Antwort ausgewählt wurde, bricht das System die Bearbeitung ab, die Antwort wird intern als „falsch“ mit 0 Punkten gewertet.

Vorbereitung der Testdurchführung

Um ein Abschreiben der SchülerInnen während der Bearbeitung des Tests möglichst zu verhindern, wurden zwei Tests konzipiert. Bei dem einen Test handelt es sich um den Ausgangstest (VA) und bei dem anderen um einen umgestellten Test (VU). Der umgestellte Test umfasst dieselben Aufgaben wie der Ausgangstest, unterscheidet sich jedoch in der Reihenfolge der Aufgaben.

Bitte verteilen Sie deshalb abwechselnd die TANs des Ausgangstests (VA) und des umgestellten Tests (VU) an die SchülerInnen.

Damit die Testergebnisse von anderen SchülerInnen nicht verfälscht werden können, bekommen die SchülerInnen die durchgewürfelte TAN ausgeteilt. Die strukturierte TAN kennen nur Sie als Lehrkraft. Diesbezüglich können Sie gerne auf das Formblatt zurückgreifen. Beide TAN-Nummern finden Sie in der Excel-Datei.

SchülerInnen brauchen für den Test Papier und Stift. Taschenrechner dürfen nicht benutzt werden.

Während der Testdurchführung

Bitte weisen Sie Ihre SchülerInnen zu Beginn des Testes nochmals darauf hin, dass kein Taschenrechner benutzt werden darf, dass jedoch aber Papier und Stifte zur schriftlichen Lösung benutzt werden dürfen.

Teilen Sie bitte zu Beginn der Testdurchführung das Formblatt mit der personalisierten TAN und der Internetseite des mathe-meistern Tests <https://test.mathe-meister.de/#/> aus.

Zunächst starten Ihre SchülerInnen den Internetbrowser und geben die aufgeführte Web-adresse sowie die TAN ein. Anschließend wird auf „TAN prüfen“ geklickt.

Das Kärtchen mit der TAN können die SchülerInnen aufbewahren, falls sie zu Hause noch einmal in Ruhe ihre Testergebnisse und die Fördermaterialien anschauen möchten.

Es wäre zum Vergleich der Schülerleistungen sehr hilfreich, wenn Sie, wie bei Klassenarbeit auch, nach Testbeginn möglichst keine inhaltlichen Fragen zu den Aufgaben mehr beantworten würden.

Der Test kann von der Schülerin/dem Schüler jederzeit unterbrochen und später weitergeführt werden. Die Testdaten werden jedoch nur gespeichert, wenn die jeweilige Schwierigkeitsstufe beendet worden ist. Es sollte deshalb bitte nicht vorher aus dem Test ausgestiegen werden.

Unterbrechung des Tests

Der Test kann unterbrochen und zu einem späteren Zeitpunkt weiterbearbeitet werden. **Voraussetzung ist, dass man sich die TAN notiert hat.**

Anzeige des Testergebnisses

Wenn der Test beendet wurde, können die SchülerInnen ihre Ergebnisse bei Bedarf sofort einsehen.

Die Anzeige enthält die Rubriken

- Testergebnis
- Defizitanalyse
- Fehleranalyse
- Förderhinweise

Je nach Test kann die Rubrik *Förderhinweise* auch anders bezeichnet sein oder gänzlich entfallen.

Testergebnis

In der Spalte Testergebnis sehen sie für jede Aufgabe, ob diese richtig oder falsch gelöst wurde. Wenn ein Test aus mehreren Levels besteht, werden diese der Reihe nach angezeigt.

Bei jeder Aufgabe steht die Kategorie (Arithmetik, Algebra,...) und die zugehörige Kompetenz. Je nach Testvariante werden die Kompetenzen eventuell nicht angezeigt.

Testergebnis Defizitanalyse Fehleranalyse Förderhinweise

Individuelle Ergebnisanzeige 

Level 1 (Aufgaben 1 - 35)

Aufgabe 1 Arithmetik Symbolisch / formal rechnen	richtig	Aufgabe
Aufgabe 2 Arithmetik Symbolisch / formal rechnen	falsch	Aufgabe
Aufgabe 3 Arithmetik Symbolisch / formal rechnen	richtig	Aufgabe
Aufgabe 4 Arithmetik Symbolisch / formal rechnen	richtig	Aufgabe

Abbildung 3

Level 2 (Aufgaben 36 - 49)

<p>Aufgabe 36 Bruchrechnung Symbolisch / formal rechnen</p>	falsch	Aufgabe
<p>Aufgabe 37 Bruchrechnung Symbolisch / formal rechnen</p>	falsch	Aufgabe
<p>Aufgabe 38 Bruchrechnung Symbolisch / formal rechnen</p>	richtig	Aufgabe

Abbildung 4

Level 3 (Aufgaben 50 - 58)

<p>Aufgabe 50 Gleichungssysteme Symbolisch / formal rechnen</p>	keine Antwort	Aufgabe
<p>Aufgabe 51 Algebra Mathematik anwenden</p>	falsch	Aufgabe
<p>Aufgabe 52 Algebra Symbolisch / formal rechnen</p>	richtig	Aufgabe
<p>Aufgabe 53 Gleichungssysteme Symbolisch / formal rechnen</p>	falsch	Aufgabe

Abbildung 5

Man sieht sofort, ob die Aufgabe richtig oder falsch gelöst oder gar nicht bearbeitet wurde.

Wenn man auf den Button **Aufgabe** klickt, wird die Aufgabe mit der Antwortauswahl angezeigt. Im folgenden Fall wurde (d) gewählt, was an dem kleinen Punkt im Kreis zu erkennen ist. Das rote Kreuz besagt, dass die Antwort falsch war, und der grüne Haken bei (c) besagt, dass (c) richtig ist.

Aufgabe 1
Grundrechenarten

Berechnen Sie folgende Aufgabe:
 $[48 : (12 - 4)] \cdot 5 =$

Ihre Auswahl: **(d)**

<p>✘ (a) <input type="radio"/> 25</p> <p>✘ (b) <input type="radio"/> 6</p> <p>✔ (c) <input type="radio"/> 30</p> <p>✘ (d) <input checked="" type="radio"/> 0</p>	<p>✘ (e) <input type="radio"/> 35</p> <p>✘ (f) <input type="radio"/> Ich kenne die Antwort nicht.</p> <p>✘ (g) <input type="radio"/> Meine Lösung ist nicht dabei.</p>
--	---

Abbildung 6

Defizitanalyse

In der Defizitanalyse erfolgt die Auswertung der Schülerleistung getrennt nach den Aufgabenkategorie.

Wurden in einer Kategorie weniger als 50 % richtig gelöst, ist diese rot markiert, zwischen 50 % und 80 % ist die Anzeige gelb, ab 80 % grün.

Auch hier erfolgt für jedes Niveau eine gesonderte Anzeige (man muss dafür nach unten scrollen).

Da auf einem höheren Level einige Kategorien mehr (und schwerere Aufgaben) enthalten als zuvor, kann die Bewertung wechseln, z.B. von grün nach gelb.

Auf Level 2 wechseln hier Algebra und Bruchrechnung von grün nach gelb.

Auf Level 3 wurden nur noch die Aufgaben im Bereich „Einheiten“ gut gelöst, und eine neue Kategorie „Gleichungssysteme“ ist dazu gekommen.

Mathe-kategorien

Kompetenzen

Level 1

Aufgabe 1 - 35

Algebra	Sie haben von 7 Aufgabe(n) zu diesem Thema 7 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 0 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 100.0% richtige Lösungen.	  
Arithmetik	Sie haben von 6 Aufgabe(n) zu diesem Thema 5 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 1 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 83.3% richtige Lösungen.	  
Bruchrechnung	Sie haben von 5 Aufgabe(n) zu diesem Thema 4 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 1 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 80.0% richtige Lösungen.	  
Diagramme und Tabellen	Sie haben von 4 Aufgabe(n) zu diesem Thema 3 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 1 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 75.0% richtige Lösungen.	  
Dreisatz & Prozente	Sie haben von 4 Aufgabe(n) zu diesem Thema 3 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 1 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 75.0% richtige Lösungen.	  
Einheiten	Sie haben von 5 Aufgabe(n) zu diesem Thema 4 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 1 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 80.0% richtige Lösungen.	  
Funktionen	Sie haben von 4 Aufgabe(n) zu diesem Thema 0 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 4 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 0.0% richtige Lösungen.	  

Abbildung 7

Level 1 und Level 2

Aufgabe 1 - 49

Algebra	<p>Sie haben von 15 Aufgabe(n) zu diesem Thema 11 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 4 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 73.3% richtige Lösungen.</p>	
Arithmetik	<p>Sie haben von 7 Aufgabe(n) zu diesem Thema 6 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 1 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 85.7% richtige Lösungen.</p>	
Bruchrechnung	<p>Sie haben von 9 Aufgabe(n) zu diesem Thema 5 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 4 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 55.6% richtige Lösungen.</p>	
Diagramme und Tabellen	<p>Sie haben von 4 Aufgabe(n) zu diesem Thema 3 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 1 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 75.0% richtige Lösungen.</p>	
Dreisatz & Prozente	<p>Sie haben von 5 Aufgabe(n) zu diesem Thema 3 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 2 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 60.0% richtige Lösungen.</p>	
Einheiten	<p>Sie haben von 5 Aufgabe(n) zu diesem Thema 4 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 1 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 80.0% richtige Lösungen.</p>	
Funktionen	<p>Sie haben von 4 Aufgabe(n) zu diesem Thema 0 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 4 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 0.0% richtige Lösungen.</p>	

Abbildung 8

Level 1, Level 2 und Level 3

Aufgabe 1 - 58

Algebra	Sie haben von 18 Aufgabe(n) zu diesem Thema 12 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 6 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 66.7% richtige Lösungen.	
Arithmetik	Sie haben von 9 Aufgabe(n) zu diesem Thema 7 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 2 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 77.8% richtige Lösungen.	
Bruchrechnung	Sie haben von 9 Aufgabe(n) zu diesem Thema 5 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 4 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 55.6% richtige Lösungen.	
Diagramme und Tabellen	Sie haben von 4 Aufgabe(n) zu diesem Thema 3 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 1 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 75.0% richtige Lösungen.	
Dreisatz & Prozente	Sie haben von 5 Aufgabe(n) zu diesem Thema 3 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 2 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 60.0% richtige Lösungen.	
Einheiten	Sie haben von 5 Aufgabe(n) zu diesem Thema 4 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 1 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 80.0% richtige Lösungen.	
Funktionen	Sie haben von 4 Aufgabe(n) zu diesem Thema 0 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 4 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 0.0% richtige Lösungen.	
Gleichungssysteme	Sie haben von 4 Aufgabe(n) zu diesem Thema 2 Aufgabe(n) korrekt gelöst und 2 Aufgabe(n) nicht korrekt gelöst. Sie haben somit 50.0% richtige Lösungen.	

Abbildung 9

Fehleranalyse

In der *Fehleranalyse* wird für jede einzelne Aufgabe die gewählte Lösung angezeigt, die Fehler werden erklärt.

Der Aufgabentext lautete

Berechnen Sie folgende Aufgabe:
 $[48 : (12 - 4)] \cdot 5 =$

Sie haben folgende Antwort ausgewählt

0

Antwortanalyse

Sie haben vermutlich die Klammer übersehen und $48 : 12 = 4$ gerechnet, danach die 4 abgezogen und 0 erhalten, und dann mit 5 multipliziert und wieder 0 erhalten. Korrekt wäre gewesen, zuerst $12 - 4 = 8$, dann $48 : 8 = 6$ und dann $6 \cdot 5 = 30$ auszurechnen.

Abbildung 10

Förderhinweise

Unter *Förderhinweise* finden Sie Links, die zu den online-Übungs-Systemen *bettermarks* (kostenpflichtig) und *RealMath* (gratis) führen.

Testergebnis
Defizitanalyse
Fehleranalyse
Förderhinweise

Individuelle Förderhinweise  TAN: tGH67DV8NbR5 , Beruf: Berufsbezeichnung

Medien

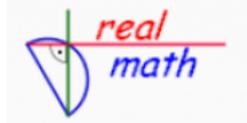
Titel	Bettermarks	
Art	Online Angebot	
Information	Bettermarks ist ein interaktives Online-Lernsystem für Mathematik, dass den gesamten Schulstoff abdeckt. Es richtet sich an alle Altersstufen, Schulformen und Leistungsniveaus.	
Titel	realmath	
Art	Online Angebot	
Information	Das Realmath-Wiki "Mathe gezielt fördern" wurde speziell für die Nutzer der mathe-meistern-Tests erstellt. Es bietet Fördermaterial für die Übungsphase zwischen dem Vor- und dem Nachtest.	

Abbildung 11

Das Auswertungstool

Schulen bekommen passwortgeschützten Zugang zu ihren Ergebnissen. Diese werden als Übersicht über die Probandengruppe, aufgeteilt nach den Aufgabengruppen, angeboten. Dabei können auch mehrere Tests in einer Aufwertung zusammengefasst werden, wie dieses Beispiel zeigt.

TAN Kollektion	Letzte benutzte TANs
TANs	
Nachtest Blau 2018	
→ A01TB8V18 Zahlbereich hat 3 Stellen Von 001 bis 500	von <input type="text"/> bis <input type="text"/> Mit simulierten TANs <input type="checkbox"/>
→ A01TB9V18 Zahlbereich hat 3 Stellen Von 001 bis 500	von <input type="text"/> bis <input type="text"/> anzeigen Mit simulierten TANs <input type="checkbox"/>
Test Blau 2018	
→ A01TB6V18 Zahlbereich hat 3 Stellen Von 001 bis 500	von <input type="text"/> bis <input type="text"/> Mit simulierten TANs <input type="checkbox"/>
→ A01TB7V18 Zahlbereich hat 3 Stellen Von 001 bis 500	von <input type="text"/> bis <input type="text"/> anzeigen Mit simulierten TANs <input type="checkbox"/>

Abbildung 12

Das ist dann nützlich, wenn zum Beispiel in einer Klasse die Varianten VA und VU (Vortest „Ausgangsform“ und Vortest „umgestellte Form“) angeboten wurden, um ein Abschreiben benachbarter Schüler*innen möglichst zu verhindern.

Bei der Verwendung dieser Option ist Vorsicht geboten – grundsätzlich könnte man auch Tests zusammenfassen, die unterschiedliche Aufgaben haben. Die Auswertung ist dann nicht aussagekräftig.

In die Auswahlmaske gibt man die TAN-Endziffern (Anfang und Ende) ein, die man ausgewertet haben möchte.

TAN Kollektion	Letzte benutzte TANs
TANs	
Nachtest Blau 2018	
→ A01TB8V18 Zahlbereich hat 3 Stellen Von 001 bis 500	von <input type="text"/> ✘ bis <input type="text"/> ✘ Mit simulierten TANs <input type="checkbox"/>
→ A01TB9V18 Zahlbereich hat 3 Stellen Von 001 bis 500	von <input type="text"/> ✘ bis <input type="text"/> ✘ <input type="button" value="anzeigen"/> Mit simulierten TANs <input type="checkbox"/>
Test Blau 2018	
→ A01TB6V18 Zahlbereich hat 3 Stellen Von 001 bis 500	von <input type="text" value="001"/> ✔ bis <input type="text" value="100"/> ✔ Mit simulierten TANs <input type="checkbox"/>
→ A01TB7V18 Zahlbereich hat 3 Stellen Von 001 bis 500	von <input type="text" value="001"/> ✔ bis <input type="text" value="100"/> ✔ <input type="button" value="anzeigen"/> Mit simulierten TANs <input type="checkbox"/>

Abbildung 13

Als Ergebnis sieht man zunächst zusammengefasst die Lösungsquoten der gesamten Gruppe, getrennt nach den einzelnen Aufgabenkategorien und nach Kompetenzen. Wenn man „Aufgaben sortiert nach Punktzahl (von 0 an aufsteigend) anklickt, werden die Aufgaben sortiert nach Schwierigkeitsgrad angezeigt, die Aufgabe mit der schlechtesten Lösungsquote als erste (Abbildungen 15 und 16).

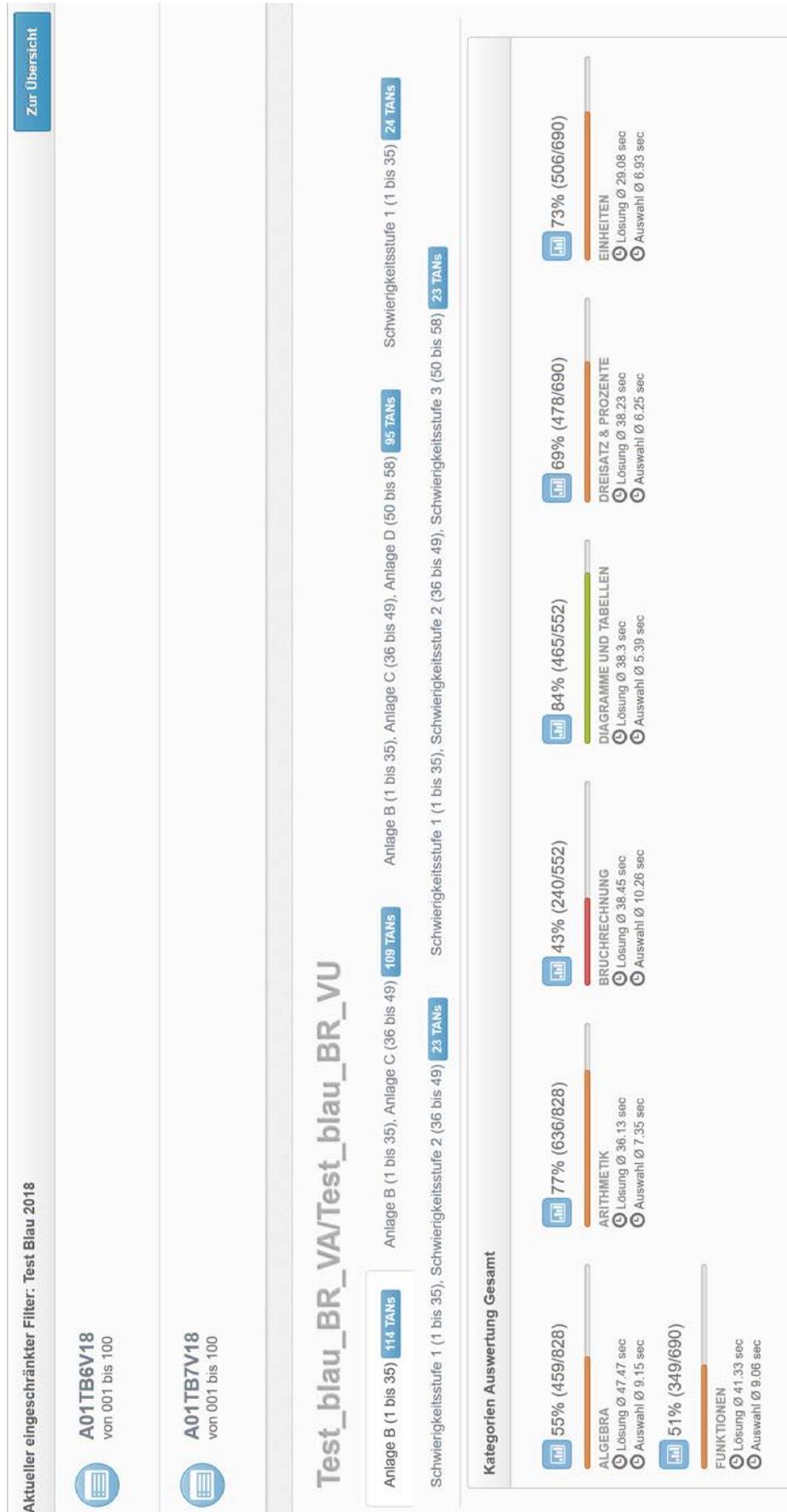


Abbildung 14

Aufgaben sortiert nach Punktzahl (von 0 an aufsteigend)	
Aufgaben sortiert nach Punktzahl (von MAX an absteigend)	
Beste TANs Bereich	
Schlechteste TANs Bereich	
TAN	
A01TB6V18001 (4XdoHC2v001) benutzt am: 03.09.2018 Lösung Ø 39.8582 sec Auswahl Ø 8.9251 sec	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>50% (3/6)</p> <p>ALGEBRA</p> <p>⌚ Lösung Ø 47.99 sec ⌚ Auswahl Ø 15.17 sec</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>100% (6/6)</p> <p>ARITHMETIK</p> <p>⌚ Lösung Ø 38.06 sec ⌚ Auswahl Ø 7.88 sec</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 48%;"> <p>75% (3/4)</p> <p>BRUCHRECHNUNG</p> <p>⌚ Lösung Ø 47 sec ⌚ Auswahl Ø 12.8 sec</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>75% (3/4)</p> <p>DIAGRAMME UND TABELLEN</p> <p>⌚ Lösung Ø 57.91 sec ⌚ Auswahl Ø 6.54 sec</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 48%;"> <p>100% (1/1)</p> <p>PROBLEME LÖSEN</p> <p>⌚ Lösung Ø 50.97 sec ⌚ Auswahl Ø 4.33 sec</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>82% (18/22)</p> <p>SYMBOLISCH / FORMAL RECHNEN</p> <p>⌚ Lösung Ø 41.37 sec ⌚ Auswahl Ø 9.95 sec</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 48%;"> <p>88% (7/8)</p> <p>DARSTELLUNGEN VERWENDEN</p> <p>⌚ Lösung Ø 46.32 sec ⌚ Auswahl Ø 8.02 sec</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>25% (1/4)</p> <p>MATHEMATIK ANWENDEN</p> <p>⌚ Lösung Ø 33.22 sec ⌚ Auswahl Ø 14.02 sec</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 48%;"> <p>80% (4/5)</p> <p>DREISATZ & PROZENTE</p> <p>⌚ Lösung Ø 32.87 sec ⌚ Auswahl Ø 7.52 sec</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>60% (3/5)</p> <p>EINHEITEN</p> <p>⌚ Lösung Ø 22.61 sec ⌚ Auswahl Ø 8.43 sec</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 48%;"> <p>100% (5/5)</p> <p>FUNKTIONEN</p> <p>⌚ Lösung Ø 50.22 sec ⌚ Auswahl Ø 9.83 sec</p> </div> </div>

Abbildung 15

Aufgaben sortiert nach Punktzahl (von 0 an aufsteigend)

 36  102 Bruchrechnung

Berechnen Sie folgende Aufgabe:

$$\frac{3}{5} \cdot 1\frac{1}{4} =$$

 40  98 Algebra

Lösen Sie die Klammern auf und vereinfachen Sie soweit wie möglich:

$$24x - (4 + 6x - 12) =$$

 46  92 Dreisatz & Prozente

In einer Lebensmittelfabrik wurden täglich 200 l Lebensmittelfarbe verarbeitet.

Der Lagervorrat reichte genau für die Produktion von 12 Werktagen.

Da weniger Bestellungen eingehen, werden täglich nur noch 100 l verarbeitet.

Berechnen Sie, wie viele Werktage der Lagervorrat bei dieser geringeren Produktionsmenge ausreicht.

Abbildung 16

Wenn man weiter nach unten scrollt sieht man die Ergebnisse aller Schüler*innen aufgelistet. Wenn man auf das „Auge“ klickt, gelangt man in die Testauswertung des jeweiligen Schülers / der Schülerin und kann sich dort sämtliche Aufgabenlösungen im Detail ansehen (Abbildung 17).

TAN					
A01TB6V18001 (4XdoHC2rv001)  benutzt am: 03.09.2018 ⌚ Lösung Ø 39.8582 sec ⌚ Auswahl Ø 8.9251 sec	 50% (3/6)  ALGEBRA ⌚ Lösung Ø 47.99 sec ⌚ Auswahl Ø 15.17 sec	 100% (6/6)  ARITHMETIK ⌚ Lösung Ø 38.06 sec ⌚ Auswahl Ø 7.88 sec	 75% (3/4)  BRUCHRECHNUNG ⌚ Lösung Ø 47 sec ⌚ Auswahl Ø 12.8 sec	 75% (3/4)  DIAGRAMME UND TABELLEN ⌚ Lösung Ø 57.91 sec ⌚ Auswahl Ø 6.54 sec	 8 DF PR ⌚ ⌚ ⌚
	 100% (1/1)  PROBLEME LÖSEN ⌚ Lösung Ø 50.97 sec ⌚ Auswahl Ø 4.33 sec	 82% (18/22)  SYMBOLISCH / FORMAL RECHNEN ⌚ Lösung Ø 41.37 sec ⌚ Auswahl Ø 9.95 sec	 88% (7/8)  DARSTELLUNGEN VERWENDEN ⌚ Lösung Ø 48.32 sec ⌚ Auswahl Ø 8.02 sec	 25% (1/4)  MATHEMATIK ANWENDEN ⌚ Lösung Ø 33.22 sec ⌚ Auswahl Ø 14.02 sec	
A01TB6V18002 (KmPF9CCyG002)  benutzt am: 03.09.2018 ⌚ Lösung Ø 43.5343 sec ⌚ Auswahl Ø 10.2951 sec	 67% (4/6)  ALGEBRA ⌚ Lösung Ø 58.53 sec ⌚ Auswahl Ø 9.71 sec	 100% (6/6)  ARITHMETIK ⌚ Lösung Ø 38.06 sec ⌚ Auswahl Ø 8.77 sec	 50% (2/4)  BRUCHRECHNUNG ⌚ Lösung Ø 49.78 sec ⌚ Auswahl Ø 19.91 sec	 100% (4/4)  DIAGRAMME UND TABELLEN ⌚ Lösung Ø 37.28 sec ⌚ Auswahl Ø 4.21 sec	 8 DF PR ⌚ ⌚ ⌚
	 59% (13/22)  SYMBOLISCH / FORMAL RECHNEN ⌚ Lösung Ø 47.91 sec ⌚ Auswahl Ø 12.39 sec	 100% (8/8)  DARSTELLUNGEN VERWENDEN ⌚ Lösung Ø 31.98 sec ⌚ Auswahl Ø 5.12 sec	 75% (3/4)  MATHEMATIK ANWENDEN ⌚ Lösung Ø 51.26 sec ⌚ Auswahl Ø 10.69 sec	 100% (1/1)  PROBLEME LÖSEN ⌚ Lösung Ø 30.1 sec ⌚ Auswahl Ø 13.65 sec	

Abbildung 17